

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «Родничок»»  
Спасского муниципального района Республики Татарстан

Принято решением  
педагогического совета МБ ДОУ  
«Д/с комбинированного вида «Родничок»»  
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «Родничок»  
*С.Г. Перегудова* С.Г. Перегудова  
Приказ № 3406 от 01.09.2021 г.

**Рабочая программа  
учителя-дефектолога по коррекционно-развивающей работе  
с детьми группы компенсирующей направленности  
на 2021-2022 учебный год.**

Разработчик:  
Учитель-дефектолог  
Атаманова Наталья Викторовна

Болгар 2021г.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел.</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	4
1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики контингента воспитанников.....	5
1.4. Основные характеристики детей с задержкой психического развития значимые для разработки и реализации Программы. ....	5
1.5. Основные характеристики детей с аутизмом значимые для разработки и реализации Программы....	7
1.6. Основные характеристики детей с синдромом Дауна значимые для разработки и реализации Программы. ....	8
1.7. Планируемые результаты освоения Программы по ФГОС.....	9
1.8. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы у ребенка с ЗПР.....	11
1.9. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы у ребенка с аутизмом.....	11
1.10. Планируемые результаты освоения детьми с умственной отсталостью программы I года обучения (к пятилетнему возрасту).....	12
1.11. Основные этапы и содержание диагностики.....	13
<b>2. Содержательный раздел.</b>	
2.1. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы по освоению образовательных областей.....	13
2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	14
2.3. Взаимодействие с педагогами.....	15
2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ.....	15
<b>3. Организационный раздел.</b>	
3.1. Организация коррекционно-развивающей работы.....	30
3.2. Материально-техническое обеспечение.....	31
3.3. Список литературы.....	31
Приложение .....	33

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя – дефектолога по коррекционно-развивающей работе с детьми группы компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок»» (далее «Программа») предназначена для проведения коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, разными видами нарушений (детский аутизм, ЗПР, синдром Дауна, ДЦП (нарушение опорно-двигательного аппарата)). В основу составления данной программы легли принципы коррекционной педагогики, которые выделил еще Л.С.Выготский.

Каждый специалист коррекционной педагогики должен быть позитивно настроен и помнить, что все дети обучаемы;

- Чем раньше диагностировано и выявлено нарушение, и оказана соответствующая коррекционная помощь, тем лучше будет результат;
- Необходимо помнить о том, при любом виде нарушений, есть сохранные анализаторы, на которые и должна строиться опора в обучении;
- Социализация, как необходимое условие усвоения норм поведения и др.;
- Коррекция психических процессов, речи, как необходимое условие реализации коррекционного образования и успешной адаптации в обществе;
- Выделение и опора на ведущий вид деятельности - предметно-практической чаще всего;
- Создание благоприятных условий обучения, учитывающих индивидуальные особенности ребенка, а также выделение учащихся в отдельные микро группы по особенностям и уровню развития: темп работы, объем запоминания и пр.;
- Организация учебно-познавательного процесса и управление им может быть только осуществлена коррекционным педагогом.

Основой для разработки Программы послужили следующие программно-методические материалы:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок»»;
2. Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок»».

Программа регулируется нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования».
3. Приказ Министерства просвещения РФ № 32 от 21 января 2019 года «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014».
4. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) без вредности для человека факторов среды обитания».
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28.

6. Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок».
7. Положением о группе компенсирующего вида.
8. Требования к организации деятельности учителя-дефектолога дошкольного образовательного учреждения (методическое руководство).
9. Должностная инструкция учителя-дефектолога.
10. Инструкция по охране труда на рабочем месте.
11. Инструкция по пожарной безопасности.

### **Актуальность.**

Программа является актуальной, т.к. обеспечивает создание, тех условий, которые необходимы для обучения детей с ОВЗ. А в силу того, что новый закон «Об образовании в РФ» предусматривает написание педагогом рабочей программы, то данная программа является необходимой для образовательного учреждения с коррекционным направлением.

Условия, которые обеспечивает данная программа:

- коррекция психических нарушений и предупреждение вторичных дефектов;
- формирование навыков социально-коммуникативного развития (контактировать со взрослыми и сверстниками (элементарные навыки));
- формирование представлений об окружающем мире, формирование умений необходимых для подготовки детей с ОВЗ к обучению в общеобразовательной школе;
- развития эмоционально-волевой сферы, навыков саморегуляции, стереотипного поведения в организованной среде;
- развитие познавательной активности;
- формирование устной речи;
- развитие двигательной сферы (крупной, мелкой и артикуляционной моторики).

Программа предусматривает создание специальных условий для результативности коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми группы компенсирующей направленности, а также установление взаимодействия с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья и со специалистами для повышения эффективности работы. Это достигается за счет АООП ДО (ведущего нарушения) и всей коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога во взаимодействии с другими специалистами.

#### **1.2. Цель и задачи Программы.**

Цель Программы: выявление и коррекция нарушений, предупреждение вторичных дефектов и всестороннее развитие.

Задачи программы:

1. Раннее выявление нарушений, по средствам наблюдений и диагностик, и сбора анамнеза.
2. Определение путей предупреждения вторичных дефектов.
3. Подбор методов, приемов, упражнений для результативности занятий дефектолога и других специалистов.
4. Создание индивидуальных коррекционных программ.
5. Определение путей взаимодействия со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса: дети-родители-специалисты.
6. Учет динамики формирования навыков.

Поставленные задачи дают возможность обеспечить более высокую результативность коррекционно-развивающего процесса.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в игровой форме, с множеством дидактических и

развивающих игр, направленных на развитие тех или иных способностей и коррекцию нарушений. Лексические темы подбирались по значимости формирования тех или иных знаний, коррекции жизненно необходимых умений.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики контингента воспитанников.**

Состав воспитанников, занимающихся с учителем-дефектологом неоднороден:

Возраст детей	Синдром Дауна	Детский аутизм	ЗПР	ДЦП (нарушение опорно-двигательного аппарата)
3 года	-	-	-	1
4 года	1	1	1	1
5 лет	-	-	-	-

### **1.4. Основные характеристики детей с задержкой психического развития значимые для разработки и реализации программы.**

Характеризуя особенности детей с задержкой психического развития, необходимо отметить их бедную эмоционально-волевою сферу, что выражается в инфантилизме, безынициативности, неустойчивости, полярности (резкий переход от слез к смеху, от агрессивности к капризности), неуверенности, астении. Данный контингент детей бывает очень вялым, медленным, не заинтересованным абсолютно ничем, очень низкий уровень познавательных интересов (не любознательны, не задают вопросов), низкая мотивация к деятельности, к обучению, а порой и полное отсутствие мотивации.

Дети с задержкой психического развития по причине частичной или полной несформированности произвольной саморегуляции, не могут контролировать свои действия, эмоции, поведение таких детей часто инертно, внимание неустойчивое, рассеянное, долго не могут сосредоточиться на занятии, или наоборот, быстро теряют интерес, задумываются, не сразу понимают учебную задачу. Если обратить внимание на игру детей с задержкой психического развития, то можно отметить, что игровая деятельность имеет свои особенности, диапазон которых - от неумения играть вообще до предметно-игровой деятельности и редко ролевые игры. Ролевые игры отличаются бедностью сюжета, малым количеством ролей, неиспользование предметов – заместителей, шаблонностью, низкой эмоциональностью.

Можно отметить и нарушения в речевом развитии:

- ограниченные все виды словарей (предметный, предикативный, качественный);
- нарушения в грамматическом строе речи: -отставание в развитии связной речи;
- нарушение в звукопроизношении;
- низкая речевая активность;
- слабая моторика артикуляционного аппарата и недоразвитость мышц лица (амимичность).

У детей с задержкой психического развития имеются и нарушения в зрительно-слуховом восприятии, из-за несформированности перцептивных действий (т.е. нарушение в обработке сенсорной информации – преобразование целого из частей, например), из-за низкой скорости приема и переработки информации, из-за нарушений в ориентировке в пространстве, в деятельности (не могут вслушиваться в речевые и неречевые звуки, рассматривать). Например, часто наблюдается неумение дифференцировать звуки, что

говорит о нарушениях в фонетико-фонетическом восприятии и, как следствие, далее наблюдаются нарушения в анализе и синтезе слова.

Характеризуя моторную систему развития детей с задержкой психического развития, важно отметить то, что вся моторика данного контингента детей имеет нарушения, недоразвития, как моторика произносительного аппарата, так и крупная и мелкая моторика нуждается в коррекции.

В произносительной моторике часто наблюдается неумение или затруднения в переключении с одной артикуляционной позы на другую.

В крупной моторике наблюдаются неловкости, нарушение координации, порой бывают гиперкинезы, повышенная двигательная активность, тремор и др., или наоборот, очень снижена двигательная активность.

Нарушения в моторной системе, ведут к трудностям в формировании графомоторных навыков, в выполнении таких элементарных заданий, как раскрась, вырежи по контуру, обведи, соедини и др.

Стоит отметить, что несформированность произвольного внимания, является характерным признаком детей с ЗПР, оно присутствует у разных категорий детей с задержкой психического развития независимо от причин происхождения данного вида нарушения. От недостаточности внимания значительно снижена и работоспособность детей с задержкой психического развития. Часто нужна медикаментозная подушка, для повышения устойчивости внимания, работоспособности и активности.

Наблюдаются так же нарушения в развитии памяти у детей с задержкой психического развития. Часто бывает так, что страдает только один вид памяти при нормальном функционировании других видов.

Все формы мышления у детей с ЗПР имеют отставание (большую сложность вызывает словесно-логическое мышление, необходимы специальные упражнения, направленные на формирование интеллектуальных операций, навыков интеллектуальной деятельности, стимуляции умственной активности), у детей с задержкой психического развития лучше всего развито наглядно-действенное мышление, по средствам которого и происходит обучение данной категории детей. Что же касается развития детей с ЗПР в личностном плане, то можно отметить, что эти дети очень обидчивы, вспыльчивы, могут нагрубить, проявить жестокость. В процессе игровой деятельности или выполнения упражнения, задания, очень быстро утомляются, становятся вялыми, пассивными. Чаще всего дети с задержкой психического развития испытывают трудности в общении со сверстниками и взрослыми, что с детства формирует патологические черты характера: агрессивность или наоборот, покорность, неуверенность в себе. Чаще всего эти дети одиночки.

Таким образом, опираясь на описанные выше нарушения детей с ЗПР, можно отметить то, что развитие когнитивной системы этой категории детей с ОВЗ имеет мозаичный характер, т.е. неравномерный, скачкообразный. Усугубляет состояние таких детей бедная эмоционально-волевая сфера, нарушения в зрительно-слуховом восприятии, и в речевом развитии, в неумении общаться, полноценно играть, двигаться. Но, несмотря на описанные выше нарушения, данная категория детей имеет возможность выйти на норму, при регулярных правильно построенных коррекционных занятий со специальными обучающими методиками и с индивидуальным подходом.

#### **Возрастные психологические особенности дошкольников 4-6 лет с задержкой психического развития.**

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;

- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу. - снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют доречевые средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;<sup>1</sup>

### **1.5. Основные характеристики детей с аутизмом значимые для разработки и реализации Программы.**

Аутизм считается малоизученным нарушением, но с каждым годом количество детей с аутизмом растет с геометрической прогрессией. Если ранее аутизм отмечался у детей школьного возраста, то сейчас черты аутизма можно заметить уже у грудных детей. В связи с этим необходима ранняя диагностика, выявление аутизма, и ранняя коррекционная помощь, что, в свою очередь, даст возможность детям с легкими чертами аутизма социализироваться и в некоторых случаях быть самостоятельным человеком в будущем. На сегодняшний день исследователи определили, что аутизм – это психическое заболевание, которое связано с переработкой сенсорной информации, а также выявили основные виды нарушений, присутствующие у детей с аутистическим спектром:

- нарушения в эмоционально-волевой сфере: полярность поведения, перепады эмоционального состояния, нарушения в эмоциональном общении даже с близкими людьми;
- нарушения в умении устанавливать визуальный контакт, избегание тактильного контакта;
- нарушения в двигательной, речевой, познавательной сферах;
- нарушения в поведенческой сфере (агрессии, истерики и др. нежелательные поведения);
- присутствие стереотипий (стимов-самостимуляций-раскачивание на стуле, вокализация и пр.);
- отказ от совместной деятельности с педагогом, с мамой и пр.
- нарушение учебного поведения;
- неадекватное реагирование на помощь, на режимные моменты;
- нарушения пищевого поведения, боязнь всего нового, и прочие фобии и страхи;
- нарушения в зрительном, слуховом восприятии;
- нарушения в восприятии и переработки сенсорной информации: звуки, свет и пр.;
- нарушения в игровой деятельности и т.д.

Из всего выше сказанного, важно отметить, что не все перечисленные нарушения могут присутствовать у одного ребенка. Диагностика данной категории детей имеет чаще всего наблюдательный характер и сбора анамнестических данных по средствам анкетирования родителей и бесед. Коррекционная работа строится от основных видов нарушений, поочередно формируя тот или иной навык, например, если ребенок не умеет визуально контактировать, то самую первую задачу необходимо связать с установлением зрительного контакта.

### **1.6. Основные характеристики детей с синдромом Дауна значимые для разработки и реализации программы.**

Синдром Дауна - это генетическое нарушение, которое характеризуется наличием дополнительной 47 хромосомы. Наличие этой дополнительной хромосомы обуславливает появление ряда физиологических особенностей, вследствие которых ребенок будет медленнее, чем его ровесники развиваться и проходить общие для всех этапы развития. Раньше считалось, что все люди с синдромом Дауна имеют тяжелую степень умственной отсталости и не поддаются обучению. Современные исследования показывают, что практически все люди с синдромом отстают в интеллектуальном развитии, но внутри этой группы их интеллектуальный уровень сильно различается от незначительного отставания до средней и тяжелой степени отставания. Все-таки большинство детей с Синдром Дауна могут научиться ходить, говорить, читать, писать, вообще, делать большую часть того, что умеют делать другие дети, нужно лишь обеспечивать им адекватную среду жизни и соответствующие программы обучения.

Структура психического недоразвития детей с синдромом Дауна своеобразна: речь появляется поздно и на протяжении всей жизни остаётся недоразвитой, понимание речи недостаточное, словарный запас бедный, часто встречается звукопроизношения в виде дизартрии или дислалии. Но, несмотря на тяжесть интеллектуального дефекта, эмоциональная сфера остаётся практически сохранённой. Эти дети могут быть ласковыми, послушными, доброжелательными. Они могут любить, смущаться, обижаться, хотя иногда бывают раздражительными, злобными и упрямыми. Большинство из них любопытны и обладают хорошей подражательной способностью, что способствует привитию навыков самообслуживания и трудовых процессов. Уровень навыков и умений, которого могут достичь дети с синдромом Дауна весьма различен. Это обусловлено генетическими и средовыми факторами.

В медицинской литературе синдром Дауна рассматривается как дифференцированная форма олигофрении и, следовательно, также подразделяется на степени умственной отсталости:

1. Глубокая степень умственной отсталости.
2. Тяжёлая степень умственной отсталости.
3. Средняя или умеренная степень умственной отсталости.
4. Слабая или лёгкая степень умственной отсталости.

Для решения вопроса о степени интеллектуального развития ребёнка с синдромом Дауна и разработки плана коррекционных мероприятий необходимо помнить об особенностях психического развития этих детей, постоянно соотнося их с возрастными нормативами.

Зрительное восприятие является основой осознания мира и, следовательно, способности реагировать на него. Дети с синдромом Дауна фиксируют своё внимание на единичных особенностях зрительного образа, предпочитают простые стимулы и избегают сложных изобразительных конфигураций. Такое предпочтение сохраняется на протяжении всей жизни. Ошибки в воспроизведении зрительно воспринятых форм связаны у них с особенностями внимания, а не с точностью восприятия.

Дети не видят детали, не умеют их искать и находить. Не могут внимательно рассмотреть часть мира, отвлекаются на более яркие образы. Однако, в результате многочисленных экспериментов было выяснено, что лучше оперируют материалами, воспринимаемыми зрительно, чем на слух.

Трудности в освоении речи у детей с синдромом Дауна связаны с частыми инфекционными заболеваниями среднего уха, снижением остроты слуха, пониженным мышечным тонусом, маленькой полостью рта, задержкой в интеллектуальном развитии.

Кроме того, у детей с синдромом Дауна маленькие и узкие ушные каналы. Всё это отрицательно влияет на слуховое восприятие и умение слушать, то есть слышать

последовательные согласованные звуки окружающей среды, концентрировать на них внимание и узнавать их.

При развитии речи существенное значение имеют тактильные ощущения как внутри ротовой полости, так и внутри рта. Они нередко испытывают трудности в распознавании свои ощущений: плохо представляют себе, где находится язык и куда его следует поместить для того, чтобы произнести тот или иной звук.

Дети с синдромом Дауна не умеют и не могут интегрировать свои ощущения одновременно концентрировать внимание, слушать, смотреть и реагировать и, следовательно, не имеют возможности в отдельно взятый момент времени обработать сигналы более чем от одного раздражителя. У некоторых детей с синдромом Дауна овладение речью настолько замедленно, что возможность их обучения посредством общения с другими людьми крайне затруднена. Из-за трудностей выражения своих мыслей и желаний эти дети часто переживают и чувствуют себя несчастными. Умение говорить развивается, как правило, позже умения воспринимать речь. Детям с синдромом Дауна свойственны трудности в освоении грамматического строя речи, а также семантики, то есть значений слов. Они долго не дифференцируют звуки окружающей речи, плохо усваивают новые слова и словосочетания. Дети с синдромом Дауна часто говорят быстро или отдельными последовательностями слов, без пауз между ними, так, что слова набегают друг на друга. Медленный темп усвоения речи окружающих, слабое развитие фонематического слуха. Замедленный темп артикулирования, дизартрия. Дети, которым присуща дизартрия, испытывают трудности со всеми движениями рта и лица. Им сложно не только произносить звуки, но и жевать, глотать, управлять голосом, обеспечивать нужные резонансные характеристики и плавность речи. Словарный запас очень мал. Пассивный словарь превышает активный.

Таким образом, глубокие ограничения возможностей, естественно, сопровождаются значительным снижением качества жизни. Тяжёлое заболевание ребёнка отражается также на общении со сверстниками, обучении, трудовой деятельности, способности к самообслуживанию. Ребёнок, к сожалению, исключается из общественной жизни. Всё вышеперечисленное определяет значимость проблемы социальной адаптации и коррекции соответствующих контингентов детей.

Люди с синдромом Дауна могут гораздо лучше развить свои способности, если они живут дома, в атмосфере любви, если в детстве они занимаются по программам ранней помощи, если они получают специальное образование, надлежащее медицинское обслуживание и ощущают позитивное отношение к себе общества. Коррекционное обучение детей с синдромом Дауна может привести к значительным сдвигам в развитии ребёнка, что должно повлиять на качество его жизни и его дальнейшую судьбу.

### **1.7. Планируемые результаты освоения Программы по ФГОС.**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок

обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и

итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Целевые ориентиры конкретизируются в планируемых результатах освоения программы с учётом возрастных и психологических особенностей детей с ОВЗ.

### **1.8. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы у ребенка с ЗПР.**

- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи; - понимает и выполняет элементарные словесные инструкции.
- воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- может заниматься не отвлекаясь, в течение 15-20 минут.
- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырёх деталей;
- понимает словесную инструкцию педагога и показывает основные цвета, несколько оттенков и, основные формы и несколько сложных форм;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырёх слов;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками, различных видов деятельности.
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и заинтересован в результате;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально - ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

### **1.9. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы у ребенка с детским аутизмом.**

Ребенок должен **научиться**:

- устанавливать визуальный контакт;
- воспринимать обращенную речь;
- понимать словесные инструкции (просьба, задание и др.);
- имитировать основные движения, произносительные движения и др.
- узнавать себя и близких в зеркале, на фото (общем и индивидуальном);
- эмоционально реагировать на близких;
- различать свойства предметов (форма, размер, цвет, холодный-горячий, большой-маленький и др.);
- совершать характерные для предмета манипуляции (машинку катать, пирамидку собирать и др.);
- использовать предметно-практические навыки в игре, в занятиях;
- адекватно реагировать на помощь взрослого, разрешать дотрагиваться близким людям до руки, головы;

- адекватно реагировать на режимные моменты и приглашения позаниматься, поиграть; -без помощи посещать туалетную комнату, мыть руки, пользоваться туалетной бумагой, полотенцем и др.
- обратиться с просьбой, жалобой на боль к окружающим знакомым людям; -раскрашивать, обводить, соединять;
- самостоятельно есть, пить, спать и др.
- показывать и называть основные цвета, предметы обихода, части тела, окружающие предметы и прочее по лексическим темам;
- пользоваться основными глаголами, использовать в речи;
- выполнять со взрослым совместные действия, со сверстниками играть; -узнавать буквы и цифры в пределах 10, считать.

### **1.10. Планируемые результаты освоения детьми с умственной отсталостью (умеренной и тяжёлой) программы I года обучения (к пятилетнему возрасту).**

Дети:

- Моют руки под контролем взрослого по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирают лицо и руки полотенцем. С помощью взрослого приводят себя в порядок, пользуются индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком). Самостоятельно принимают пищу. Владеют порядком одевания и раздевания. При помощи взрослого снимают одежду, обувь (застежки на липучках).

- Стремятся к эмоционально-деловому контакту со взрослым. Понимают инструкции взрослого. Способны адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к непосредственно образовательной деятельности, пространственные перемещения и т. д. Откликаются на свое имя, свою фамилию.

- Владеют первичными способами усвоения общественного опыта (совместные действия со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого). Проявляют интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними; фиксируют взгляд на движущейся игрушке (предмете), прослеживают за движением предмета, используют хватательные движения. Испытывают эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий и т. д.) Эмоционально реагируют на мелодичную музыку, природные звуки. Соотносят игрушку со звукоподражанием, произвольно произносят звукоподражание.

- Имеют представления о себе как о субъекте деятельности. Имеют первичные представления о своем «Я», о своей семье, узнают свою маму среди других людей. Фиксируют взгляд на лице сверстника, воспитателя, партнера по игре. Умеют находить глазами, откуда исходит звук; поворачиваться на звук (находить глазами источник звука, поворачиваться в его сторону); поворачиваться на голос (находить глазами говорящего).

- Фиксируют взгляд на предмете в течение нескольких секунд, прослеживают взглядом за перемещением предмета, переводят взгляд с одного предмета на другой; изучают взглядом предмет, который держат в руке.

- Из двух (трех) предметов выбирают тот, который называют. Указывают на названную одну часть тела. Соотносят предмет и его изображение. Показывать на себя по вопросу педагога. Подражают действиям взрослого (стучат по столу ладошкой или ложкой, хлопают в ладоши, машут рукой на прощание). Выполняют действие в соответствии с инструкцией: подойди, сядь, встань, иди, дай, отдай, ложись.

- Сцепляют руки, сжимают пальцы педагога; удерживают предмет, когда его вкладывают в руки; тянуться к предмету и достают его, удерживают в руках мяч. Кладут предмет в коробку (банку, миску, т.д.), надевают на стержень пирамидки крупные кольца, кладут шарики в банку, собирают крупные кубики в коробку.

- Интересуются объектами живого и неживого мира. Знакомы с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.

Наблюдают, рассматривают объекты живой и неживой природы и природные явления. Правильно вести себя в быту, с объектами живой и неживой природы.

- В Лепке. Положительно эмоционально настроены к лепке. Держат, мнут пластилин. Фиксируют взгляд на поделке, изготовленной взрослым. Понимают и выполняют простые однословные инструкции: «возьми», «дай», «заложи».

- В Рисовании. Положительно эмоционально настроены к изо деятельности. Фиксируют взгляд на предмете. Прослеживают взглядом за движением руки взрослого. Знакомы с бумагой, кистью, карандашом, краской. Владеют совмещенными действиями со взрослым при работе с карандашом, «рисованием» пальчиком. Умеют делать мазки, штрихи.

- В Аппликации. Знакомы с бумагой и действиями с ней (мять, рвать). Фиксируют внимание на сухой аппликации, выполняемой воспитателем. Выполняют сухую аппликацию совместно со взрослым («рука в руке»).

### **1.11. Основные этапы и содержание диагностики.**

Диагностика нарушений включает в себя следующие этапы:

- наблюдение за поведением ребенка, за игрой, за эмоциями, за общением, за выбором игр, анализ работ ребенка (рисунков), беседы (наблюдение не прекращается в течение всей диагностики и обучения):

- сбор анамнестических данных: анкетирование родителей (семейный анамнез- о составе семьи, генетических заболеваниях и принципах семейного воспитания, личный анамнез ребенка (как проходила беременность, роды, повреждения, осложнения и пр.), воспитателей (о поведении ребенка в саду во время игр, общения, на занятиях, эмоциональное реагирование на приход близких, отношение к матери, опрятность), беседа с родителями, сбор документации (протоколы ПМПК, ИПР, выписки из реабилитационных центров и выписки и заключения обследований);

- дефектологическое обследование, включающее в себя следующие показатели:
- умение устанавливать зрительный и эмоциональный контакт, тактильный контакт;
- адекватное реагирование на предложение поиграть;
- умение понимать обращенную речь и отвечать на вопросы о себе и своих близких, об окружающем мире и т.д.;
- умение понимать поставленную учебную задачу, умение выполнить ее самостоятельно, с помощью, после обучения; -темп и работоспособность;
- умение адекватно реагировать на помощь;
- реакция на результат;
- особенности речевого развития;
- особенности моторного развития;
- особенности памяти, внимания и мышления.

В качестве источников диагностического инструментария используются критериально-ориентировочные методики специалистов коррекционной педагогики С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Шевченко С.Г. и др.

Полученные сведения помогают составить более точную индивидуальную карту ребенка, а в дальнейшем составить индивидуальную программу коррекционного развития.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Содержание коррекционно - развивающей работы по освоению образовательных областей.**

Работа по коррекции нарушений и предупреждению вторичных дефектов обязательно включает пять образовательных областей в соответствии с ФГОС РФ:

- речевое развитие;
- физическое развитие;

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Реализуя образовательную область «**Речевое развитие**», в занятия включаются упражнения на формирование грамматического строя речи, расширение всех видов словарей, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематического восприятия, упражнения по развитию мелкой и артикуляционной моторики, а также дыхания, чтение художественной литературы.

**Физическое развитие** детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по средствам занятий физкультурой, утренней зарядкой, оздоровительных гимнастик после сна и физминуток. А также используются игры и упражнения в физкультурном уголке (кегли, мячи, обручи, мешочки, кольцеброс, скакалки и др.), совместные с педагогом и сверстниками подвижные и малоподвижные игры, элементы логоритмики.

**Социально-коммуникативное** развитие осуществляется во время режимных моментов, индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, совместных игр, инклюзивных мероприятий, праздников, походов в библиотеки, музеи и пр.

При реализации **познавательной области** формируются следующие навыки:

- элементарные математические представления и основные сенсорные эталоны;
- развитие зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование всех видов мышления;
- обучение игре;
- расширение представлений о себе, близких;

**Художественно-эстетическое** направление реализуется в продуктивной деятельности, это рисование, лепка, аппликация. Рисование развивает графомоторные навыки, умение рисовать по показу, образцу, по словесной инструкции, умение сравнивать свой рисунок и образец, эмоционально реагировать на результат, быть аккуратным. Лепка развивает мелкую моторику, умение делать объемные фигурки по показу, образцу, умение сравнивать свою поделку и образец, эмоционально реагировать на результат своей работы. Аппликация также развивает мелкую моторику, плоскостное конструирование, аккуратность, умение соблюдать алгоритм действий, работать по образцу.

## **2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Важным пунктом в работе дефектолога является взаимодействие с семьями воспитанников. Только при доверительных отношениях с родителями воспитанников, можно достичь результативности работы. Только при постоянном консультировании, беседах, мастер-классах, семинарах, при постоянном обучении родителей, коррекция будет успешной. Родители в свою очередь обязательно должны выполнять рекомендации, домашние задания специалистов. Только конструктивное взаимодействие с семьей всех специалистов, обеспечит целостное развитие личности ребенка, результативность коррекции и предупреждение вторичных дефектов.

### **Основные задачи взаимодействия учителя – дефектолога с семьей:**

- сбор анамнестических данных по средствам бесед, анкетирования и др.
- изучение отношения родителей к разным видам воспитания, приемам и методам коррекции;
- постоянное информирование друг друга об изменениях в ребенке, об актуальной и ближайшей зоне развития;
- постоянное знакомство родителей с методами и приемами обучения;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В группе компенсирующей направленности учитель-дефектолог и другие специалисты постоянно проводят мастер-классы, семинары, консультации, беседы, анкетирование, опросы. Разными способами привлекают родителей к взаимодействию, совместной работе через рекомендации. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. На начало учебного года составляется план работы и в процессе проведения консультаций и запросов родителей корректируется по полугодиям. Для каждого ребенка учитываются его индивидуальные особенности развития и потребности семьи.

### **2.3. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с педагогами.**

Важным направлением в работе учителя-дефектолога является взаимодействие с педагогами. Основными задачами взаимодействия является - формирование толерантного поведения, отношения к воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья и их родителям. – формирование у педагогов умения понимать особенности развития и эмоционального состояния воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование у педагогов умения сотрудничать с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями.
- повысить психолого-педагогическую грамотность педагогов в вопросах взаимодействия с детьми с ОВЗ.

На начало учебного года составляется план работы и в процессе проведения консультаций и запросов педагогов корректируется по полугодиям.

### **2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ.**

На данный момент индивидуальные занятия учителя-дефектолога посещает 5 детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Из них по заключению психолого-медико-педагогической комиссии детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) – 1 человек, с детским аутизмом – 1 человек, умственной отсталостью – 1 человек, нарушение опорно-двигательного аппарата – 1 человек, детский церебральный паралич (далее ДЦП) – 1 человек.

Работа ведется по следующим направлениям:

- формирование умения устанавливать зрительный контакт в ответ на имя, в ответ на предложенный опорный материал (картинка), в ответ на яркую игрушку и пр.;
- формирование умения понимать обращенную речь, реагировать на имя, просьбу, вопрос и т.д.;
- формирование умения имитировать основные движения, имитация мелких движений (умение выделять указательный палец) имитировать действия с предметами, имитация произносительных движений, выполнение команд (сядь) и пр.;
- формирование умения узнавать себя и своих близких на индивидуальном фото, на общем фото, в естественной среде;
- формирование представлений схемы тела, умения показывать на себе, на картинке, на собеседнике;

- формирование и расширение предметного словаря, умение называть и показывать нужный предмет по заданной лексической теме, формирование и умения соотносить предмет с изображением, умение классифицировать предметы и обобщать, называть одним словом;
- формирование и расширение глагольного словаря (команды), умение показывать и называть, кто, что делает;
- формирование социально-культурных навыков;
- развитие всех сторон устной речи;
- развитие зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- развитие графомоторных навыков;
- развитие координации движений;
- развитие ориентировки в пространстве и на листе бумаги др.

**Комплексно-тематическое планирование для детей с ОВЗ группы компенсирующей направленности.**

Месяц	Неделя	Тема	Основные слова
Сентябрь	1-2-я недели 3-я неделя 4-я неделя	Диагностика Во саду ли, во городе Лесное царство	Фрукты, овощи Грибы, шишки и др.
Октябрь	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Осень (погодные явления) Домашние животные Дикие животные Посуда	Осень, Листья и др. Кошка, собака и др. Ежик, заяц, медведь и др. Чашка, ложка, тарелка и др.
Ноябрь	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Части тела Птицы Игрушки Моя семья	Руки, ноги и др. Курица, петух и др. Мячик, пирамидка, кубик, кукла, машинка и др. Мама, папа.
Декабрь	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Зима (погодные явления) Части лица Транспорт Мебель	Снег, мороз, зима и др. Нос, глаза, уши и др. Машина, самолет, лодка и др. Стол, стул, кровать, шкаф и др.
Январь	2-3-я неделя (срезовая диагностика)	Повторение Повторение	Повторение Повторение
	4-я неделя (срезовая диагностика)		
Февраль	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Одежда Мир животных России Домашние птицы Животные РТ	Шорты, куртка, носки, шапка и др. Лось, зубр, медведь Курица, утка, петух, гусь Заяц, лиса, волк, еж

Март	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Весна (погодные явления) Обитатели морей и океанов Музыкальные инструменты Строительные инструменты	Весна, капель, тепло и др. Рыба, кит, акула и др. Барабан, дудочка и др. Пила, молоток и др.
Апрель	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Деревья Профессии Насекомые Продукты питания	Елка, береза и др. Повар, продавец и др. Пчела, муха, комар и др. Хлеб, печенье, мясо и др.
Май	1-2-3-4-я недели	Диагностика	

### Перспективное планирование занятий учителя-дефектолога.

Ведущий вид деятельности занятий – предметно-практический и игровой.

Форма работы - индивидуальные занятия.

Методы и приемы - словесные, наглядные и практические.

Сокращенные обозначения: Обр. обл. – образовательные области

Р/р.- развитие речи, Физ.- физическое развитие, П.- познавательное развитие, СК- социально-коммуникативное развитие, ХЭ- художественно-эстетическое развитие.

№	Тема недели и период	Обр. обл.	Направление работы	Упражнения и игры
1.	Обследование Сентябрь		Диагностика и выявление детей, нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях.	Использование диагностического инструментария
2.	Обследование Сентябрь		Диагностика и выявление детей, нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях	Использование диагностического инструментария
3.	Во саду ли, в огороде Сентябрь		Расширение словаря по лексической теме (фрукты, овощи), развивать фонематический слух. Формирование умения классифицировать по отдельным категориям (-фрукты; -овощи), называть и показывать их. Развитие слухового восприятия. Развивать мыслительную и творческую деятельность	Рассматривание карточек по методике Г. Домана по заданной тематике. Использование в игре макетов (фрукты и овощи) Подвижная игра «У ребяток в огороде» Пальчиковая гимнастика «У Лариски-две редиски» Игровое занятие «Овощи» Игровое занятие «Фрукты»

4.	Лесное царство Сентябрь		<p>Формировать у детей представление, что лес-это сообщество растений и животных, проживающих вместе. Формировать у детей представление о лесе. Развивать речь, фантазию, мышление. Знакомить детей с дарами леса. Развивать воображение, образное восприятие, творчество. Закрепить навык изготовление поделок из природного и бросового материала по образцу. Коррекция эмоционально-волевой сферы, коррекция слухового и зрительного восприятия, а также развитие внимания, памяти, мышление, формирование и развитие знаний о цифрах</p>	<p>Строительная игра «Осень в лесу», сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес», пальчиковая гимнастика «Грибы», «Шишки собираем», дидактическая игра «Собери в корзину ягоды». Рассматривание сюжетных картинок «В лесу».</p>
5.	Осень золотая Октябрь	Р/р П. Ф. СК.	<p>Расширение словаря по лексической теме «Осень», стимуляция речевой активности, работа над пониманием обращенной речи, расширение представлений об окружающем мире, развитие мелкой и крупной моторики, артикуляционной моторики, мускулатуры лица, мимики формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками, Коррекция психических процессов, зрительного и слухового восприятия, обогащение эмоционально волевой сферы, формирование и развитие знаний о цифрах, развитие графомоторных навыков и навыков счета, формирование сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве и на листе бумаги.</p>	<p>Рассматривание тематических альбомов, наблюдения в естественной среде, Упр. «Покажи и назови», «Собери листочки», «Скажи какой», «Дай»; Лото «Мир вокруг нас», «Найди к каждому деревцу листики», «Собери урожай», «Что растет на грядке» «Раскрась, соедини, заштрихуй», «Чего не стало», «Что изменилось», «Четвертый лишний», «Посчитай» и др., логоритмические Упражнения и упражнения с тренажерами и фитболом и др.</p>

6.	Домашние животные Октябрь	Р/р П. Ф. СК	Расширение словаря по лексической теме «Домашние животные и их детеныши», формирование звукоподражания, формирование умения классифицировать домашних животных от диких, называть и показывать домашних животных и их детенышей, формирование умения работать по сюжетным картинкам по той же теме, умение выкладывать их в нужной последовательности, умение составить рассказ; расширение качественного и предикативного словарей, стимуляция речевой активности, расширение представлений об окружающем мире, развитие мелкой и крупной моторики, артикуляционной моторики, мускулатуры лица, мимики формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками, Коррекция всех психических процессов, зрительного и слухового восприятия, эмоционально-волевой сферы, формирование и развитие знаний о цифрах, развитие графомоторных навыков и навыков счета, формирование сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве и на листе бумаги.	Рассматривание тематических альбомов, «Покажи и назови», «Составь в нужной последовательности» » «Расскажи», «Картинки нелепицы (что не так)», «Вкладыши Сегена – домашние животные» и др.
7.	Дикие животные октябрь	Р/р П. Ф. СК	Формирование представлений о диких животных, расширение словаря по лексической теме «Дикие животные и их детеныши», работа с сюжетными картинками по той же теме, расширение словаря, стимуляция речевой активности, расширение представлений об окружающем мире, развитие мелкой и крупной моторики, артикуляционной моторики, мускулатуры лица, мимики формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками, Коррекция психических процессов, развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция слухового и зрительного восприятия, формирование и развитие знаний о цифрах, развитие графомоторных навыков и навыков счета, формирование сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве и на листе бумаги.	Рассматривание тематических альбомов, Д/и «Рассели по домикам», «Чей малыш», «Сосчитай», «Покажи и назови» Четвертый лишний», «Чья тень», «Назови детенышей», «Чей хвост», «Скажи какой» и др.

8.	Посуда октябрь	Р/р П. Ф. СК	<p>Формирования знаний о предметах посуды, расширение предметного словаря, формирование умения классифицировать и обобщать, развитие умения понимать обращенную речь, формирование знания лексической темы, умение обобщать и классифицировать, умение соотносить изображение с предметом, умение показывать по просьбе и называть, расширение понятного словаря и др., стимуляция речевой активности, расширение представлений об окружающем мире, развитие мелкой и крупной моторики, артикуляционной моторики, мускулатуры лица, мимики формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками, Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция слухового и зрительного восприятия, формирование и развитие знаний о цифрах, развитие графомоторных навыков и навыков счета, формирование сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве и на листе бумаги.</p>	<p>Рассматривание тематического альбома «Посуда», дид.игры «Покажи и назови», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек» и др., «Подбери по цветам», «Раскрась, заштрихуй», «Накорми куклу Катю» и др.</p>
9.	Части тела ноябрь	Р/р П. Ф. СК	<p>Формирование представлений схемы тела, умения называть и показывать части тела на себе, на кукле, на картинке, на собеседнике, умение ориентироваться в пространстве, умение определять местоположение предмета относительно себя и др. расширение словаря, стимуляция речевой активности, расширение представлений об окружающем мире, развитие мелкой и крупной моторики, артикуляционной моторики, мускулатуры лица, мимики формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками, Коррекция эмоционально-волевой сферы, коррекция слухового и зрительного восприятия, а так же развитие внимания, памяти, мышление, формирование и развитие знаний о цифрах, умения соотносить число с количеством, соотносить число с графическим изображением (цифрой), развитие графомоторных навыков и навыков счета, формирование сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве и на листе бумаги.</p>	<p>Дидактические и развивающие игры и упражнения на формирование представлений схемы тела, «Вкладыши сегена «Части тела», «Покажи и назови», «Поиграем с ручками», и «Поиграем с ножками», «Конструктор «тело», «сколько ушей у трех малышей», «Сосчитай» и др.</p>

10.	Птицы ноябрь	Р/р П. Ф. СК	<p>Формирование знаний о птицах, расширение словаря, стимуляция речевой активности, расширение представлений об окружающем мире, развитие мелкой и крупной моторики, артикуляционной моторики, мускулатуры лица, мимики формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками, развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция слухового восприятия и зрительного гнозиса, а также развитие внимания, памяти, мышление, формирование и развитие знаний о цифрах, развитие графомоторных навыков и навыков счета, формирование сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве и на листе бумаги.</p>	<p>Работа с картиной и тематическим альбомом «Птицы», Речевые и дидактические игры «Скажи какой», «Звукоподражание», «Раскрась», «Накорми» и т.д., «Назови части тела», наложенные и зашумленные изображения птиц, «Чей малыш», «Кто поет»</p>
11.	Игра и игрушки ноябрь	Р/р П. Ф. СК	<p>Формирование знаний названия игрушек, развитие понимание речи, развитие умения соотносить предмет с картинкой, умение показать и назвать, расширение всех видов словарей, стимуляция речевой активности, развитие грамматического строя речи (согласование прилаг. И сущ.)</p> <p>расширение представлений об окружающем мире, развитие мелкой и крупной моторики, артикуляционной моторики, мускулатуры лица, мимики формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками, развитие эмоциональной сферы, умения играть одной игрушкой, развитие зрительного гнозиса и слухового восприятия. Развитие психических процессов, формирование знаний и закреплений цифр и умения соотносить количество и число, развитие графомоторных навыков и навыков счета, формирование сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве и на листе бумаги.</p>	<p>Рассматривание тематического альбома «Игрушки», упражнение на умение узнавать отдельную игрушку «Мяч» (на изображении), упражнение на умение соотносить игрушку и изображение «Разложи по полочкам», «Чья тень», «Посчитай», «Что лишнее», «Назови одним словом», «Покажи и назови», «Раскрась», «Скажи какая», «Мяч красный, а юла» и пр.</p>

12.	Моя семья ноябрь	Р/р П. Ф. СК	Формирование знаний о себе и своих близких, расширение словарей (качественного, предикативного, и существительных), стимуляция речевой активности, развитие мелкой и крупной моторики, артикуляционной моторики, мускулатуры лица, мимики формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым, развитие эмоциональной сферы, графомоторных навыков; формирование сенсорных эталонов.	Упр. «Ку-ку», «Кто я», «Где я», «Где мама», «Поздоровайся с мамой», «Улыбка для папы», «Побежали пальчики», упражнение с фото и зеркалом, «Рисунок для мамы», «Подарок для мамы», «Бусы для мамы» И др.
13.	Красавица зима декабрь	Р/р П. Ф. СК	Формирование знаний о времени года «Зима», расширение качественного и предметного словаря, стимуляция речевой активности, расширение представлений об окружающем мире, развитие мелкой и крупной моторики, артикуляционной моторики, мускулатуры лица, мимики формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками, Развитие эмоционально-волевой сферы, слухового восприятия, а так же развитие внимания, памяти, мышление, формирование и развитие знаний о цифрах, развитие графомоторных навыков и навыков счета, формирование сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве и на листе бумаги.	Упр. На развитие предметного словаря и качественного, упр. На развитие связной речи, беседы по картине, составление рассказа, упр. На развитие тактильных Ощущений «холодный-горячий», «Сосчитай снежинки», «Покажи и назови», «Что наденем на прогулку» и др., «Найди различия»

14.	Части лица декабрь	Р/р П. Ф. СК	<p>Формирование умений показывать и называть все части лица на себе, на картинке, на собеседнике, расширение предметного словаря, стимуляция речевой активности.</p> <p>Формирование представлений о схеме лица, развитие мелкой и крупной моторики, артикуляционной моторики, мускулатуры лица, мимики формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками, формирование и развитие знаний о цифрах, развитие графомоторных навыков и навыков счета (пример: «Сколько ушей у трех малышей»), формирование сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве и на листе бумаги.</p>	<p>Дидактические игры на формирование представлений о частях лица, «Сколько ушей у трех малышей», «Конструктор части лица» и др., потешки, пестушки с тактильн. Ощущ.</p>
15.	Транспорт декабрь	Р/р П. Ф. СК	<p>Формирование представлений о разных видах транспорта, расширение предикативного, качественного и предметного словаря, стимуляция речевой активности, расширение представлений об окружающем мире, развитие мелкой и</p>	<p>Дидактические игры и упражнения на формирование представлений о разных видах транспорта:</p>
			<p>крупной моторики, артикуляционной моторики, мускулатуры лица, мимики формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками, развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция слухового и зрительного восприятия, а также развитие внимания, памяти, мышление, формирование и развитие знаний о цифрах, развитие графомоторных навыков и навыков счета, формирование сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве и на листе бумаги.</p>	<p>«Сюжетные картинки», «совместные коллажи», «Покажи и назови», «Вкладыши Сегена» и др., «имитация движений», «звукоподражание» .</p>

16.	Мебель декабрь	Р/р П. Ф. СК	Формирование знаний о предметах мебели, расширение предикативного, качественного и предметного словаря, стимуляция речевой активности, расширение представлений об окружающем мире, развитие мелкой и крупной моторики, артикуляционной моторики, мускулатуры лица, мимики формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками, Обогащение эмоционально-волевой сферы, коррекция слухозрительного восприятия, а так же развитие внимания, памяти, мышление, формирование и развитие знаний о цифрах, развитие графомоторных навыков и навыков счета, формирование сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве и на листе бумаги.	Дидактические игры и упражнения на формирование знаний о предметах мебели: «Расставь мебель», «Покажи и назови», «Что лишнее», «Парочки» и др., «Диван мягкий, а стул...», «Скажи правильно» и др.
17.	Обследование январь		Срезовая диагностика	Использование диагностического инструментария
18.	Обследование январь		Срезовая диагностика	Использование диагностического инструментария
19.	Обследование январь		Срезовая диагностика	Использование диагностического инструментария
20.	Одежда февраль	Р/р П. Ф. СК	Формирование представлений о предметах одежды разных сезонов, формирование умения одеть куклу назвать алгоритм одевания и применение данного навыка в	Игры и упражнения на формирование представлений об элементах одежды, о

			<p>естественной среде. расширение предикативного, качественного и предметного словаря, работа над умением правильно строить фразу (фразовый конструктор) стимуляция речевой активности, расширение представлений об окружающем мире, развитие мелкой и крупной моторики, артикуляционной моторики, мускулатуры лица, мимики формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками, развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция слухового и зрительного восприятия, а так же развитие внимания, памяти, мышление, формирование и развитие знаний о цифрах, развитие графомоторных навыков и навыков счета, формирование сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве и на листе бумаги.</p>	<p>сезонной одежде, рассматривание и беседа по сюжетным картинам с изображением разных времен года: Д/и «Собери куклу Катю на прогулку», «Четвертый лишний», «Покажи и назови», С-р игра «Одень Катю на прогулку», Р/и «Скажи пальто какое», «Шапка красная, а брюки...», и др.</p>
21.	Мир животных России февраль	Р/р П. Ф. СК	<p>Формирование знаний о животных, проживающих в России, расширение предикативного, качественного и предметного словаря, стимуляция речевой активности, расширение представлений об окружающем мире, развитие мелкой и крупной моторики, артикуляционной моторики, мускулатуры лица, мимики формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками, коррекция зрительного восприятия, а так же развитие внимания, памяти, мышление, формирование и развитие знаний о цифрах, развитие графомоторных навыков и навыков счета, формирование сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве и на листе бумаги..</p>	<p>Работа тематическим альбомом «Животные России», беседы по картинам, коллективные работы (коллажи), «Чья тень», «Назови части «Покажи и назови», «Раскрась», «Скажи какой», «Сосчитай» и др., графические диктанты и др.</p>
22.	Домашние птицы	Р/р П. Ф. СК	<p>Формирование знаний о птицах, которые проживают рядом с человеком, расширение предикативного, качественного и предметного словаря, стимуляция речевой активности, расширение представлений об окружающем мире, развитие мелкой и крупной моторики, артикуляционной</p>	<p>Работа тематическим альбомом «Домашние птицы», беседы по картинам,</p>

			<p>моторики, мускулатуры лица, мимики формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками, коррекция зрительного восприятия, а также развитие внимания, памяти, мышление, формирование и развитие знаний о цифрах, развитие графомоторных навыков и навыков счета, формирование сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве и на листе бумаги</p>	<p>коллективные работы (коллажи), «Чья тень», «Назови части тела», «Покажи и назови», «Раскрась», «Скажи какой», «Сосчитай» и др., графические диктанты и др.</p>
23.	Животные Республики Татарстан	Р/р П. Ф. СК	<p>Формирование знаний о животных Республики Татарстан, расширение предикативного, качественного и предметного словаря, стимуляция речевой активности, расширение представлений об окружающем мире, развитие мелкой и крупной моторики, артикуляционной моторики, мускулатуры лица, мимики формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками, формирование зрительного гнозиса, а так же развитие внимания, памяти, мышление, формирование и развитие знаний о цифрах, развитие графомоторных навыков и навыков счета, формирование сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве и на листе бумаги.</p>	<p>Работа тематическим альбомом «Животные Республики Татарстан», работа с сюжетными картинками, «Загадки-обманки», «Покажи и назови», «Расскажи о.», «Графические диктанты», «Что лишнее», «Нелепицы» и др., «Собери из частей»</p>
24.	Весна пришла! Весне дорогу! март	Р/р П. Ф. СК	<p>Формирование представлений о времени года -весна, расширение предикативного, качественного и предметного словаря, стимуляция речевой активности, расширение представлений об окружающем мире, развитие мелкой и крупной моторики, артикуляционной моторики, мускулатуры лица, мимики формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками, обогащение эмоционально-волевой сферы, развитие слухового восприятия, а так же развитие внимания, памяти, мышление, формирование и развитие знаний о цифрах, развитие графомоторных навыков и навыков счета,</p>	<p>Работа тематическим альбомом «Весна», работа с сюжетными картинками, «Что сначала», «Когда это бывает», «12 месяцев», «Четвертый лишний», «Бывает не бывает» и др.</p>

			формирование сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве и на листе бумаги.	
25.	Обитатели морей и океанов март	Р/р П. Ф. СК	Формирование представление об обитателях морей, расширение предикативного, качественного и предметного словаря, стимуляция речевой активности, расширение представлений об окружающем мире, развитие мелкой и крупной моторики, артикуляционной моторики, мускулатуры лица, мимики формирование умений и навыков сотрудничать со взрослым и сверстниками, коррекция зрительного восприятия, а так же развитие внимания, памяти, мышление, формирование и развитие знаний о цифрах, развитие графомоторных навыков и навыков счета, формирование сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве и на листе бумаги.	Работа тематическим альбомом «Обитатели морей», работа с сюжетными картинками, «Четвертый лишний», «Назови части тела», «Четвертый лишний», Дорисуй, раскрась, соедини, граф.диктант, сосчитай и др.
26.	Музыкальные инструменты март	Р/р П. Ф. СК	формирование представление о музыкальных инструментах, умение определять на слух по звучанию, развитие ритмико-мелодико-интонационной стороны речи, расширение предикативного, качественного и предметного словаря, стимуляция речевой активности, расширение представлений об окружающем мире, развитие мелкой и крупной моторики, артикуляционной моторики, мускулатуры лица, мимики формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками, обогащение эмоционально-волевой сферы, развитие слухового восприятия и зрительного гнозиса, а так же развитие внимания, памяти, мышление, формирование и развитие знаний о цифрах, развитие графомоторных навыков и навыков счета, формирование сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве и на листе бумаги.	Дидактические игры и упражнения на формирование представление о музыкальных инструментах, «Чудесный мешочек», «угадай, что звучит», «Покажи и назови», «Громко-тихо», имитация движений, «Четвертый лишний», Лото, «Сосчитай», «Раскрась», «Заштрихуй» и др., коллаж, зашумленные картинки, наложенные картинки и др., «Повтори»

27.	Строительные инструменты март	Р/р П. Ф. СК	<p>формирование представлений строительных инструментах, их назначении, расширение предикативного, качественного и предметного словаря, стимуляция речевой активности, расширение представлений об окружающем мире, развитие мелкой и крупной моторики, артикуляционной моторики, мускулатуры лица, мимики. Развитие зрительного гнозиса, а также развитие внимания, памяти, мышление, формирование и развитие знаний о цифрах, развитие графомоторных навыков и навыков счета, формирование сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве и на листе бумаги.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения на формирование представлений о строительных инструментах, их назначении, зашумленные и наложенные картинки, «Покажи и назови», «Чудесный мешочек», «Что и для чего», «Что делает (пила)» и др., имитация движений пилим, рубим, заколачиваем гвозди,</p>
28.	Деревья апрель	Р/р П. Ф. СК	<p>Формирование представлений о деревьях, листе, плодах, расширение предикативного, качественного и предметного словаря, стимуляция речевой активности, расширение представлений об окружающем мире, развитие мелкой и крупной моторики, артикуляционной моторики, мускулатуры лица, мимики, а также развитие внимания, памяти, мышление, формирование и развитие знаний о цифрах, развитие графомоторных навыков и навыков счета, формирование сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве и на листе бумаги.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения на формирование представлений о деревьях, листе, плодах, раскрась, обведи по точкам, «Чей листик», «Четвертый лишний», «Что на чем растет», «Скажи какой» и др., «Посчитай»</p>

29.	Профессии	Р/р П. Ф. СК	Формирование знаний профессий, расширение предикативного, качественного и предметного словаря, стимуляция речевой активности, расширение представлений об окружающем мире, развитие мелкой и крупной моторики, артикуляционной моторики, мускулатуры лица, мимики формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками, а также развитие внимания, памяти, мышление, формирование и развитие знаний о цифрах, развитие графомоторных навыков и навыков счета, формирование сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве и на листе бумаги.	Работа тематическим альбомом «Профессии», лото «Профессии», «Кто что делает», «Покажи и назови», с-р игры, раскрась и др.,
30.	Насекомые апрель	Р/р П. Ф. СК	Формирование знаний насекомых, умение показывать и называть, отличать насекомых от других представителей живого мира расширение предикативного, качественного и предметного словаря, стимуляция речевой активности, звукоподражания расширение представлений об окружающем мире, развитие мелкой и крупной моторики (умение имитировать движения подражать), артикуляционной моторики, мускулатуры лица, мимики формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками, развитие эмоциональной сферы, коррекция и развитие всех психических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, развитие зрительно-двигательной координации, формирование и развитие знаний о цифрах, развитие графомоторных навыков и навыков счета, формирование сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве и на листе бумаги.	Рассматривание тематических альбомов «Насекомые», работа с сюжетными картинками, «Покажи ни назови», «четвертый лишний», «Сделай, как я», «Звукоподражание», «Сосчитай», «Раскрась» и др.

31.	Продукты питания апрель	Р/р П. Ф. СК	Формирование представлений о продуктах питания, расширение предикативного, качественного и предметного словаря, стимуляция речевой активности, расширение представлений об окружающем мире, развитие мелкой и крупной моторики, артикуляционной моторики, мускулатуры лица, мимики формирование умений и навыков сотрудничества со взрослым и сверстниками, развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция и развитие всех психических процессов, развитие зрительно-двигательной координации и слухового и зрительного восприятия, формирование и развитие знаний о цифрах, развитие графомоторных навыков и навыков счета, формирование сенсорных эталонов.	Рассматривание тематического альбома «Продукты питания», «Покажи и назови», «Покорми» и др., «Кто что ест», «Скажи какой», «гастрономическая гимнастика», «Сосчитай», «Раскрась», «Испечем пирожки и тд. (лепка, песок)» и др., «Четвертый лишний», с-р игра «К нам гости»
33.	Обследование		Итоговая диагностика	май

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Организация коррекционно-развивающей работы.

Первый месяц учебного года – сентябрь отводится на углубленную диагностику детей с нарушениями, сбор анамнеза, составление учебного плана, обсуждение с другими специалистами учреждения результатов диагностики и составление индивидуальной коррекционной программы на каждого ребенка с учетом индивидуального развития и коррекции нарушений.

В описанной выше коррекционной программе прописываются: основные направления, выявленные нарушения, задачи коррекционной работы, методы и приемы работы, игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений, итоговые показатели по освоению ребенком содержания тематического блока, а также взаимодействие со специалистами и воспитателями групп.

В результате диагностики нарушений, дети, зачисленные в группу компенсирующей направленности, имеют, как правило, разный уровень развития. Поэтому при работе над коррекцией нарушений используются, как индивидуальные, так и групповые, подгрупповые формы занятий дефектолога.

Каждое (индивидуальное, групповое и подгрупповое) занятие наполнено комплексом оздоровительных гимнастик, а также упражнениями по логоритмике, что способствует, развитию двигательной активности, ритмико-мелодико-интонационной стороне речи, упражнениями по кинезиологии, что способствует развитию межполушарных связей, а значит и лучшему усвоению образовательных областей, коррекции нарушений и развитие психических процессов.

При составлении расписания занятий, а также регламент, учитываются рекомендации, прописанные в протоколе ПМПК заключения, в ИПР и индивидуальные особенности ребенка с нарушениями. В ходе занятий необходимо следить за самочувствием ребенка и его эмоциональным состоянием, если ребенок вдруг по каким-то причинам не хочет выполнять то, или иное задание, даже то, которое ранее вызывало интерес, педагог может полностью поменять план занятия. Но ни в коем случае нельзя поощрять отказ от совместной деятельности.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам и включает в себя:

- Дидактические и развивающие материалы, пособия для игр, диагностики и занятий;
- Сенсорное оборудование: сухой бассейн, тактильные дорожки, и др.;
- Техническое оборудование: музыкальная колонка, компьютер, и др.
- Ионизатор

### 3.3. Список литературы.

1. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии, С-Пб, «СОЮЗ», 2001.
2. Божкова И.Г. Обучение игре (конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике), Волгоград, «Учитель», 2007.
3. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М., Игры, которые лечат, М., СФЕСО, 2009
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2005.
5. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе, М., Мозаика Синтез, 2009.
6. Гербова В.В. Учусь говорить, М., Мозаика-Синтез, 2005
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта;
8. Т.Ткаченко, «Если дошкольник плохо говорит», С-Петербург, «Акцидент», 1998.
9. Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности, С-Пб, «Сотис», 2002.
10. О.А. Никологорская «Игры с красками и бумагой», М., «Школьная Пресса», 2003.
11. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду, М., «Мозаика-Синтез, 2010.
15. Кэтрин Морис, Джина Грин, Стивен К. Льюс Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников – Волгоград, 201314.
16. Комарова Т.С. Детское художественное творчество, М., Мозаика-Синтез, 2005. 36
17. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности, М., МозаикаСинтез, 2008
18. Логоритмика для детей с синдромом Дауна. Книга для родителей / сост. Л. В. Лобода; ред. Е.
19. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников, С-Пб, «Союз», 1999
20. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье, М., Мозаика-Синтез, 200621. Т.Б. Епифанцева Настольная книга педагога-дефектолога и др. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
22. Николкина Т.А. Изобразительная деятельность, Волгоград, «Учитель», 2011.
23. Нурлиева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей М, 2013
24. Новикова-Иванцова Т. Н. От слова к фразе (1,2,3 книга) Специальная коррекционная начальная школа-детский сад, Москва, 2010
25. С. Шевченко, Г. Капустина «Предметы вокруг нас», Смоленск, «Ассоциация XXI век», 1998.
26. В. Поле. -М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2008. - 80 с.
27. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн. 1, Кн.2, М., «Школьная Пресса», 2008.
28. Т. Тарабарина, Н. Елкина «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки», Ярославль, Академия развития», 1996.
29. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд, Волгоград, «Учитель», 2010.

30. Н. Васильева, Н. Новоторцева «Развивающие игры для дошкольников», Ярославль, «Академия», 1996
31. Л. Павлова, «Раннее детство: развитие мышления и речи», М., «Мозаика Синтез», 2000.
32. Р. Г. Казаковой «Рисование с детьми дошкольного возраста», ТЦ, «Сфера», М, 2004.
33. Эллен Як, Паула Аквилла, строим мостики с помощью сенсорной интеграции (терапия для детей с аутистическим спектром и первазивными расстройствами развития) (третье издание, 2016 год)
35. Е. Синкевич «Физкультура для малышей» Библ. Программы «Детство», С-П, «ДетствоПресс», 1999
36. Г.П. Болонов, «Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения», «Сфера», 2003
37. Л. Парамонова «Упражнения для развития речи», С-Петербург, «ДетствоПресс», 1999.
38. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду, М., ГНОМиД, 2005
- 39.. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР, М., «Школьная Пресса», 2005.
40. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта, М., ВЛАДОС, 2001.
41. Т.Б. Кротова, О.А. Минина, А.В. Можейко и др., цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1—3 лет с проблемами в развитии / Авт.-сост.. — М.: АРКТИ, 2010. —
42. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 /Под общей ред. С.Г. Шевченко.- М.: 2005 г.
43. Д.Б. Эльконин Развитие речи в дошкольном возрасте (краткий очерк) Изд. Академии педагогических наук , М., 1958.
44. Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду, М.,«Школьная пресса», 2006.
45. ЯнушкоЕ.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия

Приложение

## **ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## ВОСПРИЯТИЕ

<b><u>ЦВЕТ</u></b> (ЦВЕТНЫЕ КУБИКИ)	количес тво баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок понимает разницу между цветами. К процессу деятельности индифферентен.	<b>1 балл</b>			
Ребёнок различает 4 основных цвета. Может назвать правильно хотя бы один из цветов.	<b>2 балла</b>			
Ребёнок соотносит и дифференцирует 4 основных цвета. Может выделить заданный цвет из множества цветов.	<b>3 балла</b>			
Ребенок умеет достаточно свободно различать и называть основные цвета и некоторые их оттенки.	<b>4 балла</b>			

<b><u>ФОРМА</u></b> («ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК», «ДОСКИ СЕГЕНА»)	количес тво баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок не справляется с заданием даже с обучающей помощью.	<b>1 балл</b>			
Ребёнок использует силу, положительного результата не всегда добивается; помощь использует не в полном объёме.	<b>2 балла</b>			
Ребёнок использует силу, выполняет задание с различными видами помощи.	<b>3 балла</b>			
Ребёнок действует путём целенаправленных проб. Результат деятельности положительный	<b>4 балла</b>			

<b><u>ВЕЛИЧИНА</u></b> (ПИРАМИДКА)	количес тво баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок не справляется с заданием даже с обучающей помощью.	<b>1 балл</b>			
Ребёнок выполняет задание с различными видами помощи.	<b>2 балла</b>			
Ребёнок складывает пирамидку без учёта величины, но обучается и добивается положительного результата.	<b>3 балла</b>			
Ребёнок самостоятельно складывает пирамидку с учётом величины методом проб и примеривания колец.	<b>4 балла</b>			

	количес	начало	середина	конец
--	---------	--------	----------	-------

<b><u>ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ</u></b> <b>(Разрезная картинка)</b>	тво баллов	учебного года	учебного года	учебного года
Ребёнок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Результат не достигнут.	<b>1 балл</b>			
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, результат деятельности не достигнут.	<b>2 балла</b>			
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, результат деятельности достигнут с помощью педагога.	<b>3 балла</b>			
Ребёнок складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения.	<b>4 балла</b>			

### **ПАМЯТЬ**

<b><u>СЛУХОВАЯ ПАМЯТЬ</u></b>	количес тво баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок запоминает и воспроизводит одно или несколько слов после повторного прочтения педагогом.	<b>1 балл</b>			
Ребёнок запоминает и воспроизводит 1 – 2 слова после однократного прочтения педагогом.	<b>2 балла</b>			
Ребёнок запоминает и воспроизводит 3 - 4 слова после однократного прочтения педагогом.	<b>3 балла</b>			
Ребёнок запоминает и воспроизводит 5 - 6 слов после однократного прочтения педагогом. Ребенок способен запомнить фразы, двуступишия и воспроизвести их по требованию.	<b>4 балла</b>			

начало учебного года							
	ДОМ	КОТ	ВЕСНА	МЫЛО	РУКА	СЛОН	Привнесения
1							
2							
3							

середина учебного года							
	ДОМ	КОТ	ВЕСНА	МЫЛО	РУКА	СЛОН	Привнесения
1							
2							
3							

конец учебного года							

	<b>ДОМ</b>	<b>КОТ</b>	<b>ВЕСНА</b>	<b>МЫЛО</b>	<b>РУКА</b>	<b>СЛОН</b>	<b>Привнесения</b>
1							
2							
3							

<b><u>ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ</u></b>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	
Ребёнок способен запомнить один знакомый предмет.	<b>1 балл</b>			
Ребёнок способен запомнить 2 - 3 знакомых предмета.	<b>2 балла</b>			
Ребёнок способен запомнить 1 - 3 изображения конкретных предметов.	<b>3 балла</b>			
Ребенок запоминает и находит 1 картинку среди 10.	<b>4 балла</b>			

### **ВНИМАНИЕ**

<b><u>ВНИМАНИЕ</u></b> <b>(Устойчивость внимания)</b>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребенок не способен к сосредоточению внимания на предмете, быстро отвлекается.	<b>1 балл</b>			
Внимание недостаточно устойчивое, поверхностное.	<b>2 балла</b>			
Внимание достаточно устойчивое. Ребенок способен к сосредоточению внимания на предмете	<b>3 балла</b>			
<b><u>ВНИМАНИЕ</u></b> <b>(Концентрация внимания)</b>				
Ребенок не способен к концентрации внимания.	<b>1 балл</b>			
Внимание поверхностное, низкая концентрация.	<b>2 балла</b>			
Внимание достаточно стойкое. Ребенок способен к концентрации внимания.	<b>3 балла</b>			
<b><u>ВНИМАНИЕ</u></b> <b>(Переключаемость внимания)</b>				
Переключаемость внимания затруднена.	<b>1 балл</b>			
Замедленная переключаемость внимания.	<b>2 балла</b>			
Ребенок легко переключает внимание с одного вида деятельности на другой.	<b>3 балла</b>			

## МЫШЛЕНИЕ

<b><u>РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ</u></b> (Достань мячик), <b><u>КОНКРЕТИЗАЦИЯ ПОНЯТИЙ</u></b>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, результат деятельности не достигнут.	<b>1 балл</b>			
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, результат деятельности достигнут с помощью педагога. Решает наиболее простые задачи	<b>2 балла</b>			
Ребёнок выполняет задание только с регулирующей, словесно-направляющей помощью взрослого.	<b>3 балла</b>			
Ребенок самостоятельно решает задачи, результат деятельности положительный. Использует попытки классификации.	<b>4 балла</b>			

## ПРОСТРАНСТВЕННО – ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

<b><u>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ</u></b> <b><u>ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.</u></b>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребенок не может самостоятельно ориентироваться в пространстве, не может правильно назвать направления (спереди, сзади, справа, слева).	<b>1 балл</b>			
Ребёнок понимает пространственное расположение предметов и может назвать некоторые направления.	<b>2 балла</b>			
Ребёнок может правильно обозначить словами пространственное положение объектов окружающего мира относительно себя.	<b>3 балла</b>			
Ребенок различает правую и левую руку. Легко и спокойно ориентируется в пространстве.	<b>4 балла</b>			

<b><u>ВРЕМЕННЫЕ</u></b> <b><u>ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.</u></b>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребенок не может самостоятельно ориентироваться во времени, не может правильно назвать временные отрезки (части суток, времена года)	<b>1 балл</b>			
Ребёнок понимает временные отрезки (части суток, времена года), но путается в их правильном названии.	<b>2 балла</b>			
Ребёнок знает временные отрезки и может назвать части суток, времена года с направляющей помощью	<b>3 балла</b>			

педагога.				
Представления о частях суток, временах года сформированы.	<b>4 балла</b>			

### ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

<u>МЕЛКАЯ МОТОРИКА</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок не может делать пальцами захвата предметов, не может удерживать достаточно легкий предмет. Движения затруднены.	<b>1 балл</b>			
Ребенок может захватывать крупные и лёгкие предметы. При выполнении заданий наблюдается моторная неловкость.	<b>2 балла</b>			
Хорошее состояние мелкой моторики: ребенок может рисовать, лепить и пр. Удерживает позу кисти руки.	<b>3 балла</b>			
Ребёнок чётко выполняет задание удерживает позу кисти руки.	<b>4 балла</b>			

<u>ОБЩАЯ КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок может сохранять равновесие при ходьбе, может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно или с помощью.	<b>1 балл</b>			
Ребенок может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно, немного бегают, может поднять и развести руки, присесть.	<b>2 балла</b>			
Ребенок может играть с мячом, подпрыгивать, выполнять элементарные гимнастические упражнения. Может пройти на цыпочках.	<b>3 балла</b>			
Ребенок легко передвигается, бегают, прыгает, выполняет гимнастические упражнения, играет с мячом. Движения ребёнка чётко скоординированы.	<b>4 балла</b>			

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

<b>Исследования лексики и грамматического строя импрессивной речи.</b>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
<b>Пассивный словарь:</b> Понимание конкретных существительных: Инструкция: «Покажи, где (кукла, стол, стул) части тела (на себе, на кукле): голова, ноги, руки _____ части машины кабина, колеса, кузов, руль: _____ части дома крыша, окно, дверь				
<b>Понимание обобщающих слов:</b> Инструкция: «Выбери картинку, где»: игрушки (кубики, мишка, пирамидка, кукла, мяч, машинка)				
<b>Понимание действий:</b> Инструкция: «Покажи, где девочка спит, играет, ест, рисует, гуляет, пьет». Выполнить поручения по речевой инструкции: Дай куклу. Покорми куклу. Посади куклу.				
<b>Понимание форм единственного и множественного числа существительных:</b> Инструкция: «Покажи, что назову» (на картинках): шар- шары мячи-мячи кукла -куклы стол-стола				
<b>Понимание существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</b> Инструкция: «Покажи, что назову» (на картинках): дом – домик стол-столик мяч – мячик стул-стульчик				
<b>Понимание предложно – падежных конструкций с предлогами (на, в, под, за)</b> Инструкция: Положи мячик (в коробку, на стол, под стол, около стола)				

<b>Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи</b>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Общая характеристика речи (есть речь или отсутствует, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь).				

<b>Активный словарь:</b> Существительные - Назови каждый предмет, нарисованный на картинке (по темам): игрушки _____ посуда _____ одежда _____ дом. животные _____ дик. животные _____				
<b>Обобщающие понятия:</b> Назови, одним словом все эти предметы: игрушки одежда посуда животные				
<b>Глагольный словарь:</b> Назови, что делает мальчик (по картинкам): ест, спит, играет, рисует, пьет, гуляет _____				

Состояние грамматического строя речи (при наличии фразовой речи)	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
<b>согласование имен прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода:</b> Инструкция: Назови, какого цвета: шар – красный _____ машина-красная _____ карандаш – синий _____ чашка – синяя _____				
<b>Употребление предложно – падежных конструкций с предлогами (на, в, под, за)</b> Инструкция: Назови, что.... (в коробке, на столе, под столом, около стола).				
<b>Употребление существительных с уменьшительно–ласкательными суффиксами:</b> Инструкция: Назови маленький предмет (по картинкам). стол – столик, нос — _____ дом — _____ ложка -, кукла - _____ кровать - _____				
<b>Образование названий детенышей животных:</b> Инструкция: Назови детенышей животных. У кошки – котенок у лисы — У зайца - у медведя				
Дидактическая игра «Что звучит?» (колокольчик, погремушка, бубен) Инструкция: «Угадай, что звучит?»				
Показать на картинки предметы, называемые дефектологом: Инструкция: Покажи, что назову: стол – стул _____ папа – баба _____ точка – дочка _____ косы – козы _____				

<p>Инструкция: Послушай сказку «Куручка Ряба». Попробуй её повторить. - самостоятельно пересказывает - с помощью взрослого - с заданием не справляется</p>				
--	--	--	--	--

1 балл — ребенок не принимает и не понимает условия задания.

2 балла — ребенок принимает задание, но условия задания не понимает, ответы носят неадекватный характер, в условиях обучения отвечает адекватно, но после обучения самостоятельно с заданием не справляется.

3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания, самостоятельно задания выполняет только после обучения.

4 балла — ребенок понимает и принимает условия задания, самостоятельно справляется с его выполнением

**ЛАТЕРАЛИЗАЦИЯ** (левая, правая)

---

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

### ВОСПРИЯТИЕ - оценивается суммой баллов:

14 - 16 высокий уровень восприятия.

8 - 13 средний уровень восприятия.

1 - 7 низкий уровень восприятия.

<b>ВОСПРИЯТИЕ</b>	<b>начало учебного года</b>	<b>середина учебного года</b>	<b>конец учебного года</b>
ЦВЕТ			
ФОРМА			
ВЕЛИЧИНА			
ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ			
<b>Общее количество баллов</b>			
<b>Уровень развития</b>			

### ПАМЯТЬ - оценивается суммой баллов:

7 - 8 высокий уровень памяти.

4 - 6 средний уровень памяти.

1 - 3 низкий уровень памяти.

<b>ПАМЯТЬ</b>	<b>начало учебного года</b>	<b>середина учебного года</b>	<b>конец учебного года</b>
СЛУХОВАЯ			
ЗРИТЕЛЬНАЯ			
<b>Общее количество баллов</b>			
<b>Уровень развития</b>			

### ВНИМАНИЕ - оценивается суммой баллов:

10 - 12 высокий уровень внимания.

5 - 9 средний уровень внимания.

1 - 4 низкий уровень внимания.

<b>ВНИМАНИЕ</b>	<b>начало учебного года</b>	<b>середина учебного года</b>	<b>конец учебного года</b>
Концентрация внимания			
Устойчивость внимания			
Переключаемость внимания			
<b>Общее количество баллов</b>			
<b>Уровень развития</b>			

**МЫШЛЕНИЕ** - оценивается суммой баллов:

4 высокий уровень мышления.

2 - 3 средний уровень мышления.

1 низкий уровень мышления.

<b>МЫШЛЕНИЕ</b>	<b>начало учебного года</b>	<b>середина учебного года</b>	<b>конец учебного года</b>
<b>Общее количество баллов</b>			
<b>Уровень развития</b>			

**ПРОСТРАНСТВЕННО – ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ** - оценивается суммой баллов:

7 -8 высокий уровень развития.

4 - 6 средний уровень развития.

1 - 3 низкий уровень развития.

<b>ПРОСТРАНСТВЕННО – ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>	<b>начало учебного года</b>	<b>середина учебного года</b>	<b>конец учебного года</b>
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ			
ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ			
<b>Общее количество баллов</b>			
<b>Уровень развития</b>			

**МОТОРИКА** - оценивается суммой баллов:

7 -8 высокий уровень развития.

4 - 6 средний уровень развития.

1 - 3 низкий уровень развития.

<b>МОТОРИКА</b>	<b>начало учебного года</b>	<b>середина учебного года</b>	<b>конец учебного года</b>
МЕЛКАЯ МОТОРИКА			
ОБЩАЯ КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ			
<b>Общее количество баллов</b>			
<b>Уровень развития</b>			

**Речевое развитие –оценивается суммой баллов:**

<b><u>речевое развитие</u></b>	<b>начало учебного года</b>	<b>середина учебного года</b>	<b>конец учебного года</b>
Исследования лексики и грамматического строя импрессивной речи.			
Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи			
Состояние грамматического строя речи (при наличии фразовой речи)			
Исследования фонематической стороны речи.			
Состояние связной речи (обследуется при наличии фразовой речи).			
<b>Общее количество баллов</b>			
<b>Уровень развития</b>			

Приложение к речевому развитию.

Результаты психолого–педагогического обследования детей.

Первая группа (9-12 баллов) составляют дети которые в своих действиях не руководствуются инструкцией, не понимают цель задания. Они не готовы к сотрудничеству со взрослым, действуют неадекватно. Показатели детей этой группы свидетельствуют о неблагополучии в их интеллектуальном развитии.

Вторая группа (13 – 20 баллов) входят дети, которые самостоятельно не могут выполнить задание. Они с трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учета свойств предметов. В характере их действий отмечается стремление достигнуть определенного результата, для них характерны, оказываются хаотичные действия, а в дальнейшем – отказ от выполнения задания. Задания по подражанию и после обучения самостоятельно выполнить не могут. При этом они безразличны к результатам своей деятельности.

Третья группа (21-29 баллов) составляют дети, которые заинтересованы сотрудничать со взрослыми. Они сразу же принимают задание, принимают его условия и стремятся к выполнению. Однако самостоятельно во многих случаях они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из них могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности.

Четвертая группа (30-36 баллов) составляют дети, у которых отмечается интерес к познавательным задачам. При их выполнении они пользуются в основном зрительной ориентировкой. У них отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Они достигают хорошего уровня познавательного развития.

# КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА средней группы

Муниципального дошкольного  
Образовательного учреждения

## ДАННЫЕ О РЕБЁНКЕ

Ф.И.О ребёнка

Дата рождения \_\_\_\_\_. Дата поступления в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Родничок»» \_\_\_\_\_

## СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ

Мать (Ф.И.О)

\_\_\_\_\_

Отец (Ф.И.О)

\_\_\_\_\_

Состав семьи, в которой проживает ребёнок

Левшество в семье

\_\_\_\_\_

Кем воспитывается ребёнок на момент поступления в дошкольное учреждение (родители, бабушка, дедушка или другие родственники, опекуны) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА:

держит головку с \_\_\_\_\_ месяцев, сидит самостоятельно с \_\_\_\_\_ месяцев, ходит с \_\_\_\_\_

### **Развитие речи:**

гуление с \_\_\_\_\_ месяцев, первые слова с \_\_\_\_\_. Фразы с \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Общая активность на первом году жизни (подвижный, любознательный, равнодушный, заторможенный, спокойный - любит сам заниматься с игрушками, беспокойный – требует постоянного внимания)

\_\_\_\_\_

Страхи ребёнка (указать какие) \_\_\_\_\_

ЗАКЛЮЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ (психиатр, логопед)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ЛИЧНОСТНО-ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЁНКА

Активный, подвижный – инертный, медлительный. Спокойный, уравновешенный, возбудимый, неуравновешенный. Быстрота реакции на словесные раздражители (задания): быстрая, медленная, требуется неоднократное подкрепление. Проявляет ли ребёнок настойчивость при встречающихся трудностях или отступает перед ними. Особенности работоспособности.

---

---

---

Общительный, замкнутый. Вступает в контакт со знакомыми и незнакомыми сверстниками и взрослыми (легко, охотно, медленно, с трудом)

---

---

---

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ИНДИВИДУАЛЬНО–КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Дата обследования** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Рекомендации** \_\_\_\_\_

---

---

**Дата обследования** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Рекомендации** \_\_\_\_\_

---

---

**Дата обследования** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Рекомендации** \_\_\_\_\_

---

---